


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Торжка
Тверской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации
Клещенко Василия Петровича»

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П.
Протокол № 7 от «29» августа 2025года

«Утверждаю»:
директор  Е.В.Воронина
приказ № 92
от « 1» сентября 2025 года



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебным предметам »
для учащихся с ОВЗ_5.1. 4 класса
обучение на дому

Торжок, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ г. Торжка Тверской области «СОШ №5 имени Героя РФ Клещенко В. П.» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон РФ «Об образовании» в редакции от 29 декабря 2012 года. При этом законодательно установлен минимум содержания образовательной программы, определяемый государственным образовательным стандартом, на который следует ориентироваться при их разработке.

АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но и в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) остается за решением школьной ППК.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования.

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми ее компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей.

Деятельностный подход является приоритетным в учебной деятельности и основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий

его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТНР на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Главными ценностями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Главной целью педагогов является создание благоприятных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой

патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные

отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи, обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков, учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционноразвивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР (вариант 5.1) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебнопознавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинноследственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно - познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1)

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ✓ *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ✓ *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** начального общего образования строится вокруг оценки:

- ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ✓ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- ✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ТНР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов, учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

- ✓ *Формы представления образовательных результатов:*
- ✓ табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности-мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Результаты коррекционно-развивающей работы по логопедической коррекции анализируются в отчетах логопедов, которые составляются в конце каждого полугодия. В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей). На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Речевая карта учащегося»). В «Речевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии произносительной стороны речи, речевом развитии ребенка, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований логопедом. Материалы «Речевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»*, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «*Изобразительное искусство*» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «*Труд*» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов

Для обучения по адаптированной начальной общеобразовательной программе для учащихся с ТНР используются учебные программы по предметам и УМК общеобразовательной школы («Начальная школа 21 века»). Рабочие программы для учащихся с ТНР составлены на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание учебных программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из Учебного плана школы.

3.1. Учебный план (недельный) на 2025 -2026 учебный год

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	кол-во часов в неделю	Всего часов в год	формы промежуточно й аттестации	Количество уроков
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	68	Контрольная работа	68
		Литературное	1.5	51	Контрольная	68

		чтение			работа на основе текста	
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,25	8,5	Зачет	34
		Литературное чтение на родном русском языке	-	-		
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0,5	17	Контрольная работа	34
4.	Математика и информатика	Математика	3,25	110,5	Контрольная работа	
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	17	Контрольная работа	
6.	Искусство	Музыка	0,25	8,5	Творческая работа	34
		Изобразительное искусство	0,25	8,5	Творческая работа	34
7.	Технология	Технология	0,25	8,5	Творческая работа	34
8.	Физическая культура	Физическая культура	0,25	8,5	Зачет	34

Русский язык

І.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса (базовый уровень) составлена на основе авторской программы курса «Русский язык» С.В. Иванова концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.).

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (русском) языке как части окружающего мира;
- формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на 2025-2026 учебный год на предмет «Русский язык» (базовый уровень) отведены 2 часа в неделю (68 часов в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год), в учебно-тематический план внесены следующие изменения:

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов	
		Авторская программа (рук. Н.Ф.Виноградова)	Адаптированная рабочая программа
1	Как устроен наш язык	54	34
1.1	<i>Фонетика</i>	1	
1.2	<i>Состав слова</i>	1	
1.3	<i>Морфология</i>	37	
	Повторение основных признаков частей речи	6	
	Глагол как часть речи.	22	
	Наречие как часть речи	5	
	Имя числительное: общее значение	3	
1.4	<i>Синтаксис</i>	16	
	Синтаксический анализ простого предложения	4	
	Словосочетание	7	
	Сложное предложение	5	
2	Правописание	52	20
3	Развитие речи	29	6
4	Контрольные и проверочные работы	14	4
5	Резервные уроки	21	4
Итого		170	68

Обучение согласно учебному плану и данной рабочей программе основано на использовании :

- **учебника** - Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/ [С.В. Иванов и др.] – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
- **рабочей тетради** - Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №№ 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2011г. -64 с.
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс., 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 96 с., согласно федеральному перечню учебников на 2012-2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки РФ),

Учебные занятия по курсу «Русский язык» проводятся в форме on-line уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., с использованием дистанционных технологий обучения, что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

Преобладающими формами контроля являются письменные контрольные работы: диктанты, диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, тесты.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса (базовый уровень) предусматривает проведение 3 контрольных диктантов: входной контрольный диктант «Повторение изученного в 3 классе», контрольный диктант «Правописание личных окончаний глаголов», контрольный диктант. «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих.», и 1 комплексная контрольная работа: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 кл».

II. Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу**, сочетания **чк, чн**;
- удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе имеют возможность научиться*:

различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

Блок «Развитие речи»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имён прилагательных (в объёме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

III. Учебно - тематический план

(68 час – 2 часа в неделю)

I.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса (базовый уровень) составлена на основе авторской программы курса «Русский язык» С.В. Иванова концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.).

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса (базовый уровень) предназначена для обучения на дому детей-инвалидов.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (русском) языке как части окружающего мира;
- формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому отведен 2 часа в неделю (34 часа в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год), в учебно-тематический план внесены изменения.

Обучение согласно учебному плану и данной рабочей программе основано на использовании :

- **учебника** - Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/ [С.В. Иванов и др.] – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
- **рабочей тетради** - Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №№ 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс.2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2011г.-64 с.
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс., 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 96 с., согласно федеральному перечню учебников на 2012-2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки РФ),

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса (базовый уровень) предусматривает проведение 3 контрольных диктантов: входной контрольный диктант «Повторение изученного в 3 классе», контрольный диктант «Правописание личных окончаний глаголов», контрольный диктант. «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих.», и 1 комплексная контрольная работа: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 кл».

II. Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

-виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

-выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

-пользоваться словарями;

-использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

-писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу**, сочетания **чк, чн**;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

-разделительные мягкий и твёрдый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

-**не** с глаголами;

-безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;

-правописание безударных личных окончаний глаголов;

-словарные слова, определённые программой;

-знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

-отвечать на вопросы к тексту;

-делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе имеют возможность научиться*:

различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

-слово и предложение

-многозначные слова, синонимы, антонимы;

- наречие, имя числительное;

- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

-текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

Блок «Развитие речи»

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-находить лексическое значение слова в толковом словаре;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

-разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

-суффиксы имён прилагательных (в объёме данного курса);

-наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;

-запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

-выделять основную мысль текста;

- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

III. Учебно - тематический план (68 часов – 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по факту
1.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	
2.	Повторяем изучение орфограммы. Упражнение в определении изученных орфограмм.	1	
3.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	
4.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го и 3-го склонения.	1	
5.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
6.	Входной контрольный диктант <i>«Повторение изученного в 3 классе»</i>	1	
7.	Повторяем признаки имени прилагательного. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.	1	
8.	Буквы О-Ё после шипящих и Ц. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1	
9.	Повторяем местоимения.	1	
10.	Развитие речи. Изложение. Повторение алгоритма написания изложения.	1	
11.	Орфограммы приставок. Разделительный Ъ и разделительный Ь знаки.	1	
12.	Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
13.	Глагол. Глагол как часть речи.	1	
14.	Правописание приставок в глаголах.	1	

	Правописание НЕ с глаголами.		
15.	Вид глагола. Начальная форма глагола.	1	
16.	Личные формы глаголов. Лицо и число глаголов.	1	
17.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Неопределённая форма глагола. Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ.	1	
18.	Спряжение глаголов.	1	
19.	Глаголы с безударным личным окончанием.	1	
20.	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
21.	Развитие речи. Учимся писать сочинение	1	
22.	Настоящее время глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	1	
23.	Прошедшее время глагола. Образование прошедшей формы глаголов.	1	
24.	Контрольный диктант «Правописание личных окончаний глаголов»	1	
25.	Будущее время глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	1	
26.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
27.	Условное наклонение глагола.	1	
28.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
29.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
30.	Повелительное наклонение глагола.	1	
31.	Частицы пусть, пускай.	1	
32.	Словообразование глаголов.	1	
33.	Морфологический разбор глагола	1	
34.	Проверочная работа по теме: «Время глагола»	1	
35.	Наречие как часть речи.	1	
36.	Связь наречий с другими частями речи.	1	
37.	Наречие. Вид связи в словосочетании – примыкание.	1	
38.	Образование наречий.	1	
39.	Правописание гласных на конце	1	

	наречий.		
40.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
41.	Морфологический разбор наречий.	1	
42.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
43.	Имя числительное.	1	
44.	Количественные и порядковые.	1	
45.	Имя числительное. Простое, сложное, составное.	1	
46.	Изменение имён числительных.	1	
47.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	
48.	Правописание мягкого знака в числительных.	1	
49.	Контрольный диктант . «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих.»	1	
50.	Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	
51.	Сочинительная связь между однородными членами предложения.	1	
52.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
53.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
54.	Связь слов в словосочетаниях. Согласование. Правописание слов в словосочетаниях.	1	
55.	Связь слов в словосочетании. Управление. Правописание слов в словосочетаниях.	1	
56.	Развитие речи. Учимся писать сочинение	1	
57.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	
58.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
59.	Сложное предложение. Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	
60.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	
61.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
62.	Учимся ставить запятую между	1	

	частями сложного предложения.		
63.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	
64.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	
65.	Комплексная контрольная работа: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 кл».	1	
66.	Повторение. Фонетика и словообразование.	1	
67.	Повторение. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
68.	Повторение. Синтаксический разбор предложения. Запятая в сложных предложениях.	1	

IV. Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. Учитывая уровень образовательной подготовки обучающихся, в раздел обязательных для усвоения включены темы: «Наречие как часть речи», «Имя числительное: общее значение», «Сложное предложение».

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- **«Как устроен наш язык»**
- **«Правописание»**
- **«Развитие речи»**

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Блок «Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3-м классе на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

Блок «Правописание»(формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.
Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

Блок «Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений(без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные , выборочные и изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

IV. Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы (2 контрольных диктанта по темам: «Правописание личных окончаний глаголов», «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих.». По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (входной контрольный диктант «Повторение изученного в 3 классе», и 1 комплексная контрольная работа: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 кл».

Их **цель** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- тестовых заданий,
- словарных диктантов.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

1. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: оценка контроль: 2 – 4 класс – М.: Вентана-Граф, 2003.
2. Романова В.Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Ветана-Граф, 2010. - 2-е изд., исправл. – 320 с. – (Оценка знаний).

Входной контрольный диктант

Снежинки

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полями, деревней. Где остановиться на ночлег?

На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Контрольный диктант
«Правописание личных окончаний глаголов глаголов»

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью мало добычи. Не найдёшь червей, лягушек, жуков и гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём жилище и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

Грамматическое задание

Найди во втором абзаце текста третье предложение (Накроет норку снежный сугроб.), выпиши его, подчеркни члены предложения и укажи, какими частями речи они выражены.

*** Поставь глагол в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами.

Варить, вертеть, начинать, читать.

Образец: желать – желаешь.

Контрольный диктант .
«Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих.»
(3 четверть)

Диктант

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её, а корешок почернеет.

На холмах ветер начисто срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю сплошь покрывает бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох листьев под ногами.

Засветло прихожу домой. Топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч и наполняет комнату мягким светом.

(73 слова)

Грамматические задания

1. Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак:
проч..., замуж..., поёш..., плющ..., отреж...
2. Запиши словами числительные: 8, 16, 41, 106.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА 4 КЛАСС

1. Сколько звуков и букв в слове «чувство»? Обведи букву около выбранного тобой ответа.
А) 7 звуков, 7 букв В) 6 звуков, 7 букв
Б) 7 звуков, 6 букв Г) 5 звуков, 7 букв
2. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению, и обведи букву, которой оно обозначено.
А) шумит В) крыльцо
Б) улыбка Г) добрый
3. В словосочетании найди существительное, в котором нужно дописать окончание «-е». Обведи букву около выбранного тобой ответа.
А) подошёл к пристан... В) писать о честност...
Б) письмо к дочер... Г) книга о природ...
4. Выбери правильное утверждение.

- А) Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова мебель.
- Б) Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова трамвай.
- В) Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова земля.
- Г) Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова журавль.
5. Выбери правильное высказывание.
- А) Имена прилагательные не изменяются по родам.
- Б) Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.
- В) Имена прилагательные не изменяются по падежам.
- Г) Имена прилагательные имеют три склонения.
6. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного?
- А) о пасмурной погоде (П.п.) В) по зеркальной воде (П.п.)
- Б) белой берёзой (Д.п.) Г) о нижних полках (Т.п.)
7. С каким глаголом не пишется слитно?
- А) (не)пишет В) (не)спорит
- Б) (не)навидит Г) (не)возражает
8. Найди верное утверждение.
- А) Подлежащее – второстепенный член предложения.
- Б) Подлежащее и определение составляют грамматическую основу предложения.
- В) Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.
- Г) Предложение может не иметь второстепенных членов.
9. Найди предложение с однородными сказуемыми.
- А) Из далёких стран съехались короли и королевьы.
- Б) Полилась с неба, зазвенела над землёй песня жаворонка.
- В) Маленький Алёша ловил в лесу снегирей, щеглов, пичужек.
- Г) Лес весь украшен в жёлтые, красные, золотистые краски осени.
10. Найди предложение, в котором правильно поставлены запятыя.
- А) В лесу деревья стонут трещат, ломаются.
- Б) В гостях хорошо, а дома лучше.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней сложности, рассчитаны на выполнение всеми учащимися и содержат примерно 60 % изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 –х видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Нормы оценок за диктант

Оценки за контрольный диктант

«5» - без ошибок, не более одного недочета;

«4» - 1-2 орфографических ошибки;

«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;

«2» - более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);
- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо-«летцо»*) считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считаются:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценок за грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется *отдельная отметка*. Допущенные при выполнении грамматического задания *орфографические ошибки не влияют* на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок..

Хорошо успевающим ученикам целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются *отдельной отметкой* – за *общее впечатление от работы*, которая выставляется как за диктант, так и за грамматическое задание.

VI. Учебно-методические средства обучения для обучающихся

1. Иванов С.В. Русский язык: 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011г. – 176 с
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно Рабочая тетрадь №№ 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс. - М.: Вентана-Граф, 2011г. -64 с.
3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс., 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 96 с.

для учителя

1. Романова В.Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Ветана-Граф, 2010. - 2-е изд., исправл. – 320 с. – (Оценка знаний).
2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.
3. С.В.Иванов, М.И. Кузнецова Русский язык,; 4 класс: комментарии к урокам – М.:Вентана-Граф, 2011. – 384с. –(«Начальная школа XXI века»)

Средства обучения

- материалы курса «Русский язык – 4 класс», расположенного на сайте школы <http://bel-shkola.ru>;
- наглядный материал (схемы, таблицы, презентации);
- книги школьной, домашней и электронных библиотек;
- материалы внешних Интернет-ресурсов ресурсов (<http://nachalka.info/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://www.vneuroka.ru/> , <http://uchit.rastu.ru/> , <http://samouchka.com.ua/>).

Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» для 4 класса составлена на основе авторской программы курса «Литературное чтение» Л.А.Ефросининой, М.И.Омороковой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.).

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах - помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса «Литературное чтение»:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и специфики его литературной формы.
2. Научить учащихся понимать точку зрения писателя, формировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя).
3. Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым).
4. Включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения., учить работать в парах и группах.
5. Формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова.
6. Расширять круга чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением.

В связи с тем, что в учебном плане образовательного учреждения на предмет «Литературное чтение» отведены 1,5 час в неделю (51 час в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год) проведено уплотнение учебного материала.

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект**:

1. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова: Литературное чтение. 4 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях;- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011.-160 с.
2. Л.А.Ефросинина: Литературное чтение. 4 класс учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях;- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011.-256 с.
3. Л.А.Ефросинина Литературное чтение . 4 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях;- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 96 с.
4. Цифровой образовательный ресурс учебного курса образовательной оболочки Центра Образования «Технологии обучения» г. Москвы.

Учебные занятия по курсу «Литературное чтение» проводятся в форме комбинированных on-line уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

Основные требования к уровню подготовки ученика 4 класса.

В результате изучения курса «Литературное чтение» учащиеся должны:

знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);
- виды пересказа(подробный, краткий, выборочный);

уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и оставлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- определять тему и жанр незнакомой книги;
- работать со справочной литературой.

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 4 класс 51ч

№ п./п	Наименование тем	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Произведения фольклора. Малые формы фольклора. Повторение. Дополнительное чтение. Крупицы народной мудрости.	0,75		
2	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами.	0,75		
3	Обобщение. Книги с фольклорными произведениями. Рубрика «Проверь себя». Рубрика «Книжная полка». Детская Библия, книги с былинами и легендами.	0,75		
4	Произведения русских баснописцев. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»; И.И. Хемницер «Стрекоза»; Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи».	0,75		
5	Баснописец И.А. Крылов. И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». Дополнительное чтение И.А. Крылов «Осел и Соловей». С. Михалков «Слово о Крылове».	0,75		
6	Стихотворения В.А. Жуковского. В. Жуковский «Песня», «Ночь».	0,75		

	Дополнительное чтение. В. Жуковский «Вечер», «Загадки».			
7	Волшебные сказки в стихах. В.А. Жуковский «Спящая царевна».	0,75		
8	Волшебные сказки в стихах. В.А. Жуковский «Спящая царевна».	0,75		
9	Обобщение. Произведения Жуковского. Рубрика «Проверь себя» (в тетради).	0,75		
10	Повторение изученных произведений А.С. Пушкина. Стихотворение «Осень». Дополнительное чтение. Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении).	0,75		
11	Стихи А.С. Пушкина. А.С. Пушкин. «И.И. Пущину». И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок)	0,75		
12	Сказки А.С. Пушкина. Дополнительное чтение. А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля.	0,75		
13	Слушание и работа с книгами. Произведения А.С. Пушкина. Дополнительное чтение. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	0,75		
14	Стихи М.Ю. Лермонтова. М. Лермонтов. «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус».	0,75		
15	Стихи о природе М.Ю. Лермонтова. М. Лермонтов «Горные вершины», «Утес»	0,75		
16	Стихи о природе М.Ю. Лермонтова. М. Лермонтов «Под ним струя светлей лазури...», сказка «Ашик-Кериб».	0,75		
17	Слушание и работа с книгами. Книги М.Ю. Лермонтова. Дополнительное чтение. М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня»	0,75		
18	Литературные авторские сказки. П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	0,75		
19	Стихи П.П. Ершова. П. Ершов «Кто он?»	0,75		
20	Обобщение. Русские поэты. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя».	0,75		
21	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	0,75		
22	Слушание и работа с книгами. Авторские сказки. Дополнительное чтение В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	0,75		

23	Повторение литературных сказок. Рубрика «Проверь себя».	0,75		
24	Произведения о детях. Н.Г. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	0,75		
25	Слушание и работа с книгами. Произведения русских писателей о детях. Дополнительное чтение. К. Станюкович «Максимка».	0,75		
26	Слушание и работа с книгами. Произведения русских писателей о детях. Дополнительное чтение. К. Станюкович «Максимка».	0,75		
27	Обобщение по разделу. Произведения русских писателей о детях. Рубрика «Проверьте себя».	0,75		
28	Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	0,75		
29	Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	0,75		
30	Произведения зарубежных писателей о детях. Марк Твен «Приключение Тома Сойера» (отдельные главы).	0,75		
31	Промежуточная аттестация	0,75		
32	Слушание и работа с книгами зарубежных писателей. Произведения Марка Твена и В. Гюго о детях. Дополнительное чтение. М. Твен (1 и 2 глав из повести) «Приключение Гекльберри Финна».	0,75		
33	Сказка Х.К. Андерсена «Дикие лебеди».	0,75		
34	Сказка Х.К. Андерсена «Дикие лебеди».	0,75		
35	Произведения Х.К. Андерсена. Стихотворение Х.К. Андерсена. «Дети года». Книги Х.К. Андерсена.	0,75		
36	Художественные рассказы. Л.Н. Толстой . «Акула», «Два брата».	0,75		
37	Басни Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».	0,75		
38	Познавательные рассказы. Л.Н. Толстой «Русак».	0,75		
39	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя». Навык чтения вслух.	0,75		
40	Стихи о Родине. А. Блок. «Россия».	0,75		
41	Стихи А.А. Блока для детей. А. Блок. «Рождество».	0,75		

42	Стихи о Родине и природе. К.Д. Бальмонт «Россия», «К зиме».	0,75		
43	Сказочные стихи. К.Д. Бальмонт. «У чудищ», «Как я пишу стихи».	0,75		
44	Слушание и работа с детскими книгами. Стихи русских поэтов. Рубрика «Книжная полка» Дополнительное чтение. К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка».	0,75		
45	Рассказы о животных. А.И. Куприн «Скворцы» Сказки и легенды русских писателей. Дополнительное чтение. А.И. Куприн «Четверо нищих».	0,75		
46	Слушание и работа с детскими книгами. Произведения о животных. Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение. Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк», В.М. Песков «В гостях у Сетона - Томпсона».	0,75		
47	Обобщение. Рубрика «Проверь себя» (в тетради).	0,75		
48	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство».	0,75		
49	Слушание и работа с детскими книгами. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. К.И. Чуковский «Н. Некрасов».	0,75		
50	Обобщение. Стихи русских поэтов. Рубрика «Проверь себя».	0,75		
51	Стихотворения С.Я. Маршака. С.Я. Маршак «Словарь».	0,75		
52	Пьесы – сказки С. Маршака. С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	0,75		
53	Пьесы – сказки С. Маршака. С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	0,75		
54	С.Я. Маршак - переводчик. Р. Бёрнс «В горах мое сердце...» (перевод С. Маршака).	0,75		
55	Стихи Н.А. Заболоцкого. Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». Дополнительное чтение. Н.А. Заболоцкий «Весна в лесу».	0,75		
56	Библиотечный урок. Стихи русских поэтов. Книги со стихотворениями русских поэтов.	0,75		
57	Произведения о детях войны. Дополнительное чтение. В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы).	0,75		
58	Произведения о детях войны. Дополнительное чтение. В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы).	0,75		

59	Слушание и работа с детскими книгами. Книги о детях войны. Детские журналы и книги. Дополнительное чтение. К. Симонов. «Сын артиллериста».	0,75		
60	Стихи о Родине. Н.М. Рубцов «Тихая моя родина». Дополнительное чтение. Н.М Рубцов «Ласточка».	0,75		
61	Басни С. Михалкова «Любитель книг», «Чужая беда».А. Платонова Произведения о Родине.	0,75		
62	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя». Выразительность чтения.	0,75		
63	Басни С. Михалкова «Зеркало». Дополнительное чтение. Басни С. Михалкова «Любитель книг», «Чужая беда».	0,75		
64	Слушание и работа с детскими книгами. Книги С.В. Михалкова. С.В. Михалков. Сказка «Как старик корову продавал». Басня «Зеркало»	0,75		
65	Очерки о Родине. И.С. Соколов - Микитов «Родина». Дополнительное чтение. М. Шолохов «Любимая мать – отчизна».	0,75		
66	Очерки о людях. А. Куприн «Сказки Пушкина», Н. Шер «Картины-сказки». Дополнительное чтение. М. Горький «О сказках».	0,75		
67	Слушание и работа с книгой. Темы очерков. Дополнительное чтение. Р. Сеф. « О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	0,75		
68	Обобщение. Рубрика «Проверь себя». Дополнительное чтение. М. Горький «О Книгах», Ю. Яковлев «Право на жизнь».	0,75		

Содержание программы

Круг чтения. Произведения и книги для чтения и обсуждения в классе. Произведения устного народного творчества русского народа мира: сказки, загадки, пьесы-сказки, поговорки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы произведений словесного творчества. Знакомство с образцами мифов разных народов, библейских преданий, книгами Древней Руси.

Стихотворные и прозаические произведения русских и зарубежных писателей-классиков XIX-XX веков. Многообразие творчества, национальные особенности быта народа, отраженные в произведениях. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, научных открытиях и др. Юмористические произведения. Очерки, воспоминания, письма.

Жанровое разнообразие. Расширение знаний о жанровых особенностях сказок (народных и литературных), легенд, былин, рассказов, басен (стихотворных и прозаических), очерковых произведений. Сравнение близких по теме художественных и научно-художественных произведений, разножанровых произведений одного автора: особенности языка, композиции, изображения персонажей.

Народные сказки: ритм чтения сказок, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь –сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Былины и былинные сказы: ритм чтения былин и сказов, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь и т.д.), гипербола (преувеличение), яркость описания героев.

Легенда, или сказание: фантастическая сказка, в основе которой лежит историческое событие или происшествие из реальной жизни.

Литературная сказка: сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурные элементы; превращения, победа добрых сил); особенности языка, эмоциональных переживаний героев.

Рассказы: художественные, научно-популярные; особенности художественного рассказа (изображения поступков героев, интересных случаев из жизни животных и людей, эмоционально-образное описание внешнего вида персонажей, отношение автора к своим героям).

Стихотворное произведение: ритм, строка (стих), строфа, рифма, средства выразительности.

Баллада: повествовательное стихотворение фантастического, исторического или героического содержания; русская баллада, отражение в ней чувств и переживаний героев, изображение русского быта и обычаев.

Научно-художественные рассказы: наличие познавательных, реальных фактов, художественные средства выразительности.

Научно-популярные рассказы: особенности (понятия, термины, логические связи, деловой язык, главная мысль, вывод, умозаключение).

Очерк: повествование о реальных событиях, людях и их делах; открытое отношение автора и героев к Родине, людям природе, историческим и современным событиям.

Пьеса: произведение для постановки на сцене; диалогическая форма, наличие действий, картин действующих лиц; детские пьесы-сказки (реальные и нереальные события, герои – положительные и отрицательные, наказание зла).

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество; литературные жанры (сказка, *былина*, *поговорка*, *легенда*, *рассказ*, *сказ*, *повесть*, *стихотворение*, *баллада*, *басня*, *пьеса-сказка*, *очерк*); научно-популярное и научно-художественное произведение; *миф*; *тема*, *идея произведения*; *литературный герой*, *персонаж*, *портрет*, *авторская характеристика*, *сюжет*, *эпизод*, *композиция*; изобразительно-выразительные средства языка (*эпитет*, *сравнение*, *олицетворение*, *гипербола*); юмор и сатира как средства выражения авторского замысла; фантастическое и реальное.

Присказка, зачин, диалог, произведение (*художественное произведение*, *научно-художественное*, *научно-популярное*). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. *Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.*

Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия художественного произведения в единстве содержания и формы, образного, логического и эмоционального начал; эмоциональная отзывчивость (выявление эмоционального отношения к прочитанному); оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков; сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним авторов, высказывание собственной оценки, подтверждение своих суждений текстом произведения; обобщение представлений о рассказе, сказке, стихотворении, басне, произведениях устного народного творчества; восприятие разных по жанру произведений, понимание развития сюжета, выделение слов, характеризующих персонажей, создающих образы природы, человека; понимание роли пейзажа, интерьера, портрета и речи героев.

Работа с текстом:

- Понимание и различение значений слов в тексте.
- Составление простого плана к рассказу, сказке.
- Подробный, краткий и выборочный пересказы текста по плану
- Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика).

Работа с книгой

- Самостоятельный выбор книги на определенную тему.

- Чтение детской периодики.
- Умение пользоваться справочной литературой, работать в библиотеке (школьной, городской).
- Умение пользоваться хрестоматией, учебником, рабочей тетрадью.

Библиографические сведения о книге: элементы книги(обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация); каталог, каталожная карточка; периодика (наименование детских газет и журналов); сведения об авторе; элементарные знания о времени создания произведения; сравнение разных изданий книг одного и того же содержания.

Навык чтения:

- Обучение осознанному, правильному, выразительному чтению в соответствии с нормами литературного произношения вслух; чтение про себя.
- Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него.
- Умение использовать выразительные средства чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи).
- Темп чтения вслух не менее 80 слов в минуту, про себя- не менее 110 слов в минуту.
- Знание наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе- не менее 15 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

Творческая деятельность. Написание изложений и небольших сочинений по текстам литературных произведений. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок.

Творческие работы по сопоставлению содержания литературных произведений с аналогичными сюжетами в других видах искусства (живопись, графика, музыка).

Составление отзывов о прочитанных книгах, аннотаций книг.

Умение воспроизводить сценическое действие. Инсценирование произведений или отдельных эпизодов. Коллективные творческие работы «Мир фольклора», «Любимые книги», «О наших сверстниках».

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: устные и письменные рассказы о персонажах литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, применение лингвистических знаний в устной и письменной речи, использование основных форм речи (описание, рассуждение, повествование), первые творческие опыты (сочинение сказок, рассказов былей, забавных историй);
- с уроками изобразительного искусства: привлечение программных произведений изобразительного искусства, образцов книжной иллюстрации; сопоставление текста и иллюстраций; размышление о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного; иллюстрирование отдельных эпизодов произведений; создание книг – самоделок, посещение музеев и выставок произведений изобразительного искусства, проведение уроков коллективного творчества;
- с уроками окружающего мира: сопоставление личных наблюдений с восприятием художественного произведения, сочинение небольших произведений по наблюдениям.

Формы и средства контроля

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на

вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Для определения содержания контрольных работ используется сборник:

- Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.1.– М.: Вентана-Граф, 2008.

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

входной контроль

(10-15 сентября)

Серая звездочка

Серая звездочка - это жаба, которая жила у нас в огороде. А называли ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, как звездочка, а сама она была серая. Много поела слизняков с клубники.

Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей сядились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось. (88 слов.)

(Из журнала «Юный натуралист».)

1. Почему жабу прозвали Серой звездочкой?
2. Что с ней произошло однажды?
3. Как люди выходили свою помощницу?
4. Когда появлялась жаба на дорожке?
5. Что особенно нравилось Серой звездочке?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

(1 полугодие)

Яблонька

Росла в

лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой - и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю. (96 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?

3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (3 четверть)

Лисья школа

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жили в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся путать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

(144

слова.)

(По А. Востокову.)

1. Почему рассказ назван «Лисья школа»?
2. В какое время года лиса учила лисят?
3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?
4. Как названа лиса в разных частях рассказа?
5. Как в разных частях рассказа названы лисята?

Итоговая комплексная контрольная работа за 4 класс

1. Прочитайте произведение. Подчеркните его название.

В. Яхонтов

Дальневосточные колибри

В суровом безмолвии стынет тайга. В снеговых шубах острыми пирамидами высятся сизо-зелёные ели. Косматая изморозь опушила кусты. Тихо-тихо в лесу, и в такой ясный безветренный день слышен любой шорох. Тонкий посвист, чуть громче комариного писка, и шуршание слышатся среди густых еловых ветвей. Мелькнул среди хвои силуэт крошечной птички, искристая пороша посыпалась с дерева.

Это королёк - самая крохотная птица нашей страны. Это наша колибри. Она вся в зеленоватых тонах, с хорошо видимой в бинокль золотистой коронкой на голове.

За эту особенность в наряде люди и прозвали малюсенькую пташку корольком. В большие короли ростом не вышла.

В народе ходит такая легенда. Решили птицы избрать своим царём того, кто выше всех поднимается в небеса. Некоторые взлетели чуть над лесом, другие повыше, но ни у кого не хватило сил тягаться с орлом. Гордо парил он над горами на недостижимой высоте. И когда уверился, что выше его никому не взлететь, решил опуститься на землю. И в этот момент из-под его крыла выскочила крохотная птица и, смело порхнув вверх, пропищала:

- А я выше!

Обман впоследствии раскрылся, и орла признали царём птиц. Маленький же плутишка в шутку был назван корольком.

Диву даёшься, как такая малютка, с крохотным тельцем в пять-шесть граммов весом, переносит суровые холода. Мало того, она даже поёт при сорокаградусном морозе. Держатся корольки стайками в елово-пихтовых лесах. По образу жизни они близки к синицам. Корольки очень подвижны и неутомимо снуют весь день в густой хвое, обшаривая каждую веточку в поисках пищи.

С акробатической ловкостью эта крошка принимает самые различные позы и, склонув какую-нибудь букашку, вновь прячется среди хвои. Иной раз, перепархивая, она останавливается в воздухе против конца ветки и, быстро трепеща крылышками, высматривает себе добычу.

Польза лесам от королька весьма ощутима. За лето один королёк уничтожает до четырёх миллионов мелких насекомых и их личинок. Весной и осенью, во время сезонной кочёвки, корольки посещают широколиственные леса и сады вместе с синицами. Гнездится эта малютка на высоких елях, подвешивая круглое гнездо с боковым входом к одной из верхних веток. Гнездо невелико (размером с теннисный мячик), надёжно спрятано, и найти его очень трудно. В кладке - от шести до восьми беловатых с редкими буро-красными пятнышками крохотных яиц.

Королёк очень доверчив, быстро привыкает к человеку, к корму неприхотлив и неволю переносит легко.

2. Какую птичку называют дальневосточной колибри?

- ☐ синицу
- ☐ воробья
- ☐ королька
- ☐ соловья

3. Какой вес у королька?

- ☐ один-два килограмма
- ☐ пять-шесть граммов
- ☐ десять — пятнадцать граммов
- ☐ двадцать пять граммов

4. Найдите информацию в тексте. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Какая легенда ходит в народе о корольке?	
В каких лесах живут корольки?	
При каком морозе поёт королёк?	
Чем питаются дальневосточные колибри?	
Где гнездятся корольки?	
Сколько яиц откладывает королёк?	

5. Найдите в тексте описание гнезда королька. Подчеркните.

6. Какого цвета яйца королька? Найдите ответ в тексте и запишите.

7. Какой это рассказ? Отметьте ответ.

- ☐ художественный
- ☐ исторический
- ☐ научно-познавательный
- ☐ юмористический

8. Как королёк чувствует себя в неволе?

- ☐ трудно привыкает
- ☐ скучает
- ☐ неволю переносит легко
- ☐ не может жить в неволе

9*. Какой факт из рассказа удивил? Запишите.

10. Схема «Русские поэты». Запишите фамилии.



11. Запишите имя, отчество и фамилию автора басни «Стрекоза и Муравей».

12. Кто и в каком произведении говорит эти слова? Допишите ответ.

— Вот я и хочу, чтобы уже был апрель. Я очень люблю подснежники. Я их никогда не видала.
Эти слова _____

13. Соедини → фамилии авторов с их именами и отчествами.

Есенин	Михаил Юрьевич
Лермонтов	Лев Николаевич
Толстой	Самуил Яковлевич
Маршак	Александр Александрович
Блок	Сергей Александрович

14. Отметьте лишнее слово.

- ☐ повесть
- ☐ рассказ
- ☐ басня
- ☐ пословица
- ☐ стихотворение

15. Кто автор стихотворения «Тихая моя Родина». Отметьте ответ.

- ☐ М. Лермонтов
- ☐ И. Бунин
- ☐ А. Фет
- ☐ Н. Рубцов
- ☐ С. Есенин

16. Дополните предложение.

Куприна зовут Александр Иванович, а Ершова — _____

17. Отметьте обобщающее слово, которым можно дополнить предложение.

А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, М.Ю. Лермонтов — это

- ☐ баснописцы
- ☐ летописцы
- ☐ поэты

18. Допишите одну фамилию писателя, которая может продолжить данный ряд.

В.Гюго, Марк Твен, Х.-К. Андерсен, Ш. Перро, _____

19. Отметьте заголовки сказки Х.-К. Андерсена.

- ☐ «Дикие лебеди»
- ☐ «Конёк-Горбунок»
- ☐ «Спящая царевна»

20*. Кто из зарубежных писателей написал книгу «Путешествие Гулливера»? Отметьте ответ.

- ☐ Джонатан Свифт
- ☐ Марк Твен
- ☐ Джек Лондон
- ☐ Виктор Гюго
- ☐ Ханс Кристиан Андерсен

21*. Как называли Гулливера в Лилипутии? Отметьте ответ.

- ☐ Большой человек
- ☐ Путешественник
- ☐ Пришелец
- ☐ Человек-Гора
- ☐ Корабельный врач

22*. Отметьте настоящее имя Гулливера.

- ☐ Лемюэль
- ☐ Джоэль
- ☐ Джонатан
- ☐ Джонни
- ☐ Джон

23*. Какой элемент (часть) книги поможет определить фамилию автора?

- ☐ цвет переплёта
- ☐ количество страниц
- ☐ титульный лист
- ☐ оглавление (содержание)
- ☐ иллюстрации

24*. Заполните схему «Русские писатели».



Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова: Литературное чтение. 4 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях;- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 160 с.
2. Л.А. Ефросинина: Литературное чтение. 4 класс учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях;- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011.- 256 с.
3. . Л.А. Ефросинина Литературное чтение . 4 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях;- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 96 с.

Книги для учителя

1. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.)
2. Л.А. Ефросинина Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч. 2.- М.: Вентана – Граф, 2008.
3. Журова Л.Е. Беседы с учителем: методика обучения 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 480 с.

Ресурсы:

- материалы курса «Литературное чтение – 4 класс», расположенного на сайте школы <http://iclass.home-edu.ru>;
- наглядный материал (схемы, презентации);
- книги школьной, домашней и электронных библиотек;
- материалы внешних Интернет-ресурсов;
- аудио- и видео материалы.

Родной язык (русский)

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основании Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык, 4 класс», авторов: О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, Богданова СИ., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В, Романовой В.Ю, Рябининой Л.А. и адаптирована к обучению по индивидуальному учебному плану с обучающимся. Обучающийся имеет проблемы со здоровьем. Ребёнок-инвалид. Диагноз: Индивидуализация планирования связана с психолого – физиологическими особенностями ученика (быстрая утомляемость, особенности памяти и внимания, низкий темп деятельности), поэтому необходимо производить чёткий отбор программного материала, чтобы не допускать перегрузки обучающегося

Предмет «Родной язык (русский)» относится к области «Родной язык и родная литература» и на его изучение по адаптированной программе индивидуального обучения на дому в 4 классе отводится в неделю 0,25ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения родного (русского) языка 4 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- а) ценностные ориентиры в области языкознания;
- б) уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- в) самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- г) духовные и эстетические потребности;
- д) готовность к отстаиванию своего мнения;
- ж) навыки самостоятельной и групповой работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- основным способом правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать высказывания собеседников.
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Предметные результаты :

обучающийся научится:

- *при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

Обучающийся получит возможность:

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- *при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*

Обучающийся научится: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

Обучающийся получит возможность:

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- *при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*

Обучающийся научится: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

Обучающийся получит возможность:

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3,5ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Учебные часы распределены следующим образом.

№	Содержание программы	Количество по рабочей программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	3 ч
2	Язык в действии.	2ч
3	Секреты речи и текста	3,5 ч
4	Резерв	-
	Итого:	8,5ч

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата по факту
	Прошлое и настоящее (3 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	0,25	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	0,25	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	0,25	
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	0,25	
5	Красна сказка складом, а песня - ладом	0,25	
6	Красна сказка складом, а песня - ладом	0,25	
7	Красное словцо не ложь	0,25	
8	Красное словцо не ложь	0,25	
9	Язык языку весть подает	0,25	
10	Язык языку весть подает	0,25	
11	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела	0,25	
12	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела	0,25	
	Язык в действии (2ч)		
13	Трудно ли образовывать формы глагола?	0,25	
14	Трудно ли образовывать формы глагола?	0,25	
15	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	0,25	
16	Можно ли об одном и том же сказать по-разному	0,25	
17	Как и когда появились знаки препинания?	0,25	
18	Как и когда появились знаки препинания?	0,25	
19	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	0,25	
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	0,25	
	Секреты речи и текста (3,5ч)		
21	Задаем вопросы в диалоге	0,25	

22	Задаем вопросы в диалоге	0,25	
23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	0,25	
24	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	0,25	
25	Учимся составлять план текста	0,25	
26	Учимся составлять план текста	0,25	
27	Учимся пересказывать текст	0,25	
28	Учимся пересказывать текст	0,25	
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	0,25	
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	0,25	
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	0,25	
32	Учимся оценивать и редактировать тексты	0,25	
33	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	0,25	
34	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	0,25	
	Итого:	8,5ч	

Английский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 4 класса разработана в соответствии с приказом министра образования Московской области от 31.08.2017 № 2581 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

В индивидуальном учебном плане МБОУ г. Торжка Тверской области «СОШ №5 имени Героя РФ Клещенко В. П.» . оказания образовательных услуг обучающимся, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому на изучение предмета «Английский язык» отведено 17 часов (0,5 часов в неделю, при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД

- уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
- строить сообщения в устной форме;
- овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

Коммуникативные УУД

- Вести этикетный диалог.
- Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
- Запрашивать и давать необходимую информацию.
- Использовать речь для регуляции своих действий.
- Строить монологическое высказывание.
- Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
- Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 4 класса учащиеся научатся:

Говорение

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

- учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 4-го класса научится:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

Лексическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры *there is/ there are*, вопросительное слово *how many*, союз *because*, числительные от 50 до 100, повелительное наклонение глаголов и временные формы (Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple) глаголов английского языка, структура *to be going*, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

По окончании 4 класса учащиеся получают возможность научиться

В области говорения:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- пересказывать прочитанный текст с опорой;
- Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);

1. Диалогическая речь:

- Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь:

- На основе текста - опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

В области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- правильно оформлять конверт;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

В области языковых средств:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

В области фонетической стороны речи:

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

В области лексической стороны речи:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

В области грамматической стороны речи:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета (34 часа)

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса:

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 1 часа.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 4 часа

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения ar of. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 4 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и

логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль 3. Тема: «Еда» 4 часа

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах.

Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге-расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «тау» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 4 часа

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».

Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания «oo». Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге-расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 4 часа

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы «А» перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 4 часа

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 4 часа

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий

прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 4 часа

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

Резервные уроки (1 час).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Номер урока по порядку	Тема урока	Количество часов	Дата по факту
1.	Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство». Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».	0,5	
2.	Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения аго.	0,5	
3.	Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени.	0,5	
4.	Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.	0,5	
5.	Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний модуля 1.	0,5	
6.	Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности.	0,5	

	Правила чтения “ir”, “ur”, “er”.		
7.	Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах.	0,5	
8.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. <i>Контроль чтения и говорения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».</i> Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии».	0,5	
9.	<i>Контроль письменной речи и аудирования по темам «Профессии» и «Моя семья».</i> Систематизация и обобщение знаний модуля 2.	0,5	
10.	Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many, much), знакомство с правилом чтения буквы g.	0,5	
11.	Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов».	0,5	
12.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.	0,5	
13.	Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».	0,5	
14.	Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”.	0,5	
15.	Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание	0,5	

	животных». Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе по теме «Виды животных».		
16.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка».	0,5	
17.	Проект «Животные России». <i>Контроль письменной речи и аудирования. по теме «Мир моих увлечений».</i> Систематизация и обобщение знаний модуля 4.	0,5	
18.	Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll.	0,5	
19.	Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям.	0,5	
20.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	0,5	
21.	<i>Контроль чтения и устной речи. «Где вы были вчера».</i> Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5.	0,5	
22.	Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.	0,5	
23.	Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка.	0,5	
24.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России.	0,5	
25.	Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.	0,5	

26.	Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Чтение «у».	0,5	
27.	Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого.	0,5	
28.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки.	0,5	
29.	<i>Контроль чтения и письменной речи по теме «Знаменательные дни в России».</i> Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7.	0,5	
30.	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.	0,5	
31.	Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия».	0,5	
32.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. <i>Контроль устной речи и аудирования по теме «Путешествия по России».</i>	0,5	
33.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».	0,5	
34	Резерв	0,5	
	6	6	17 ч

Математика

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса (базовый уровень) составлена на основе авторской программы курса «Математика» В. Н. Рудницкой, концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.).

Рабочая программа по математике для 4 класса (базовый уровень) предназначена для обучения на дому детей-инвалидов.

Важнейшими целями обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация в процессе обучения **первой цели** связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности. В связи с этим решаются **основные задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели:

- формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями;
- развития творческих способностей школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).

Для реализации **второй цели** решаются следующие **задачи**:

- формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.
- ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовка младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
- формирование у учащихся первоначальных представлений об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
- развитие у учащихся геометрических и пространственных представлений (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому детей-инвалидов на предмет «Математика» (базовый уровень) отведены 1,5 часа в неделю (51 час в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год) в учебно-тематический план внесены изменения.

Обучение согласно учебному плану и данной рабочей программе основано на использовании:

- **учебника** - Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011. – 127с.
- **рабочей тетради** - Рудницкая В. Н. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.- М.: Вентана-Граф, 2011 г.- 64 с. согласно федеральному перечню учебников на 2012-2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки РФ),

Рабочая программа по математике для 4 класса (базовый уровень) предусматривает проведение 4 контрольных работ: входная контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе», контрольная работа «Свойства арифметических действий. Умножение на 1000, 10 000, 100 000...», контрольная работа «Письменные приёмы умножения и деления», итоговая контрольная работа за 4 класс.

II. Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

-классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

-многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

-формулировки свойств арифметических действий(переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

-соотношения между единицами массы: $1\text{т}=1000\text{кг}$, $1\text{ц}=100\text{кг}$, $1\text{т}=10\text{ц}$;

применять:

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

-правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;

-знание зависимости между скоростью, путём и временем движения при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

-читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

-выполнять четыре арифметических действия(сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона(в том числе умножение и деление на однозначное, двузначное число);

-решать арифметические текстовые задачи разных видов.

III. Календарно-тематическое планирование по математике.

(110,5 часов – 3,25 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Всего часов	Дата по факту
1.	Десятичная система счисления.	Знакомство с понятием <i>десятичная система счисления</i> .	1	
2.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знакомство с понятием <i>десятичная система счисления</i> . Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
3.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	Римская система записи чисел. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	1,25	
4.	Классы и разряды многозначных чисел.	Название классов и разрядов многозначных чисел в пределах	1	

		миллиарда.		
5.	Способ чтения многозначных чисел.	Чтение многозначных чисел в пределах класса миллионов.	1	
6.	Чтение и запись многозначных чисел.	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1,25	
7.	Сравнение многозначных чисел.	Многозначные числа. Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1	
8.	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение). Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел, с применением <i>микрокалькулятора</i> .	1	
9.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).	1,25	
10.	Контрольная работа № 1	Проверка ЗУН	1	
11.	Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел.	Устные и письменные приемы вычитания (в том числе поразрядное вычитание).	1	
12.	Вычитание многозначных чисел.	Устные и письменные приемы вычитания (в том числе поразрядное вычитание). Проверка правильности выполнения сложения и вычитания.	1,25	
13.	Построение прямоугольников.	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами.	1	
14.	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Прибор для измерения скорости – спидометр; шкала спидометра.	1	
15.	Скорость	Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$	1,25	
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	Проверка ЗУН	1	
17.	Работа над ошибками. Скорость.	Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1	
18.	Задачи на движение. Нахождение скорости.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$	1,25	

19.	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$	1	
20.	Задачи на движение. Нахождение времени.	Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$	1	
21.	Координатный угол.	Понятие о координатном угле; оси координат Ox и Oy , начало координат, координаты точки. Чтение координат данной точки.	1,25	
22.	Координатный угол.	Понятие о координатном угле; оси координат Ox и Oy , начало координат, координаты точки. Чтение координат данной точки. Построение точки с указанными координатами.	1	
23.	Контрольная работа №3 по теме: «Задачи на движение»	Проверка ЗУН	1	
24.	Работа над ошибками. Графики. Диаграммы.	Чтение и построение простейших графиков и диаграмм.	1,25	
25.	Переместительное свойство сложения и умножения.	Переместительные свойства сложения и умножения, запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	
26.	Переместительное свойство сложения и умножения.	Переместительные свойства сложения и умножения, запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	
27.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	Название и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения и их использование при выполнении вычислений.	1,25	
28.	Контрольная работа №4 по теме «Свойства арифметических действий»	Проверка ЗУН	1	
29.	Работа над ошибками. План и масштаб.	Понятие о масштабах вида $1 : 10$ и $10 : 1$. Определение масштаба данного вида. Построение отрезков в заданном масштабе.	1	
30.	Многогранник.	Многогранник Элементы многогранника: грани, вершины, ребра. Обозначение многогранника буквами латинского алфавита. Модели различных видов многогранника.	1,25	
31.	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.	Многогранник Элементы многогранника: грани, вершины, ребра. Обозначение	1	

		многогранника буквами латинского алфавита. Модели различных видов многогранника.		
32.	Распределительные свойства умножения.	Название и формулировка распределительных свойств умножения относительно сложения и вычитания и их использование при вычислениях.	1	
33.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	Название и формулировка распределительных свойств умножения относительно сложения и вычитания и их использование при вычислениях.	1,25	
34.	Умножение на 1000, 10000, 100000.	Знакомство с приемами умножения на 1 000, 10 000, 100 000.	1	
35.	Умножение на 1000, 10000, 100000.	Приемы умножения на 1 000, 10 000, 100 000. Самостоятельное формулирование правил	1	
36.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Куб как прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже. Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба).	1,25	
37.	Тонна. Центнер.	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 100\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 10\text{ кг}$. Решение задач.	1	
38.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях из одного или из двух пунктов и их решение. Понятие о скорости удаления.	1	
39.	Контрольная работа №5 (за I полугодие).	Проверка ЗУН	1,25	
40.	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях из одного или из двух пунктов и их решение. Понятие о скорости удаления.	1	
41.	Пирамида.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Изображение пространственных фигур на чертежах	1	
42.	Задачи на встречное движение.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).	1,25	
43.	Задачи на встречное движение.	Решение задач на встречное движение, в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1	
44.	Умножение многозначного числа на однозначное.	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного	1	

		числа на однозначное.		
45.	Умножение величины на данное однозначное число.	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1,25	
46.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	1	
47.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда	1	
48.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда	1,25	
49.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда	1	
50.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда	1	
51.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. Письменный алгоритм умножения на трехзначное число.	1,25	
52.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. Письменный алгоритм умножения на трехзначное число.	1	
53.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. Письменный алгоритм умножения на трехзначное число.	1	
54.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. Письменный алгоритм умножения на трехзначное число.	1,25	
55.	Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы умножения многозначных чисел»	Проверка ЗУН.	1	
56.	Работа над ошибками. Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число.	1	
57.	Конус.	Понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды. Основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах.	1,25	
58.	Конус.	Понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды. Основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах. Развертка конуса.	1	

59.	Задачи на движение в одном направлении.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).	1	
60.	Задачи на движение в одном направлении.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).	1,25	
61.	Задачи на движение в одном направлении.	Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении.	1	
62.	Задачи на движение в одном направлении.	Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач на движение в одном направлении.	1	
63.	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на движение»	Проверка ЗУН	1,25	
64.	Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания.	Истинные ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь).	1	
65.	Высказывания со словами «неверно, что».	Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и определение их истинности.	1	
66.	Истинные и ложные высказывания.	Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и определение их истинности.	1,25	
67.	Составные высказывания. Логические связки «или», «и».	Истинные ложные высказывания. Значения высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и определение их истинности.	1	
68.	Составные высказывания. Логические связки «или», «и».	Истинные ложные высказывания. Значения высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и определение их истинности.	1	
69.	Составные высказывания. Логические связки «если..., то...».	Истинные ложные высказывания. Значения высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и определение их истинности.	1,25	
70.	Задачи на перебор вариантов.	Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.	1	

		Составление таблицы логических возможностей.		
71.	Задачи на перебор вариантов.	Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов. Составление таблицы логических возможностей.	1	
72.	Деление суммы на число.	Правило деления суммы на число и его использование при решении задач.	1,25	
73.	Деление суммы на число.	Правило деления суммы на число и его использование при решении задач.	1	
74.	Деление на 1000, 10000, 100000.	Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000	1	
75.	Деление на 1000, 10000, 100000.	Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000	1,25	
76.	Карта.	Масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	1	
77.	Цилиндр	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре. Основание и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости.	1	
78.	Деление на однозначное число.	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное число.	1,25	
79.	Проверка правильности выполнения деления.	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное число. Проверка правильности выполнения деления	1	
80.	Контрольная работа №8 по теме «Деление на 1000, 10000, 100000»	Проверка ЗУН	1	
81.	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное число. Проверка правильности выполнения деления	1,25	
82.	Алгоритм деления на двузначное число.	Письменный алгоритм деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.	1	
83.	Деление многозначного числа на двузначное.	Письменный алгоритм деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.	1	
84.	Деление многозначного числа на двузначное.	Письменный алгоритм деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.	1,25	
85.	Деление многозначного числа на двузначное.	Письменный алгоритм деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.	1	
86.	Алгоритм деления на трехзначное число.	Письменный алгоритм деления многозначного числа на трехзначное	1	

		число.		
87.	Деление на трехзначное число.	Письменный алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.	1,25	
88.	Деление на трехзначное число.	Письменный алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.	1	
89.	Деление отрезка на равные части	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	
90.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого)	1,25	
91.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого)	1	
92.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого)	1	
93.	Угол и его обозначение.	Единица величины угла – градус. Построение угла заданной величины с помощью транспортира.	1,25	
94.	Виды углов.	Виды углов (острый, прямой, тупой). Сравнение углов по их градусным мерам. Обозначения угла и чтение обозначения двумя способами. Виды углов.	1	
95.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя)	1	
96.	Контрольная работа №9 (итоговая).	Проверка ЗУН	1,25	
97.	Работа над ошибками. Решение уравнений.	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя) при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	1	
98.	Виды треугольников.	Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1	
99.	Точное и приближенное значения величины.	Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью	1,25	
100.	Итоговая контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление	Проверка ЗУН	1	

	многозначных чисел».			
101.	Работа над ошибками. Точное и приближенное значения величины.	Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью	1	
102.	Построение отрезка, равного данному.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).	1,25	
	Всего:		110,5	

IV. Содержание программы

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия

Высказывания

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

V. Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить после изучения крупных тем и разделов в форме контрольной работы (по темам: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000» и «Устные и письменные приёмы умножения и деления»), самостоятельной работы или математического диктанта. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы. Их **цель** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 2 раз в год (входная работа и годовая).

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

1. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва: Математика в начальной школе: оценка знаний: 1-4 класс – М.: Вентана-Граф, 2009.
О. Н. Крылова: Математика. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 4 класс.- Изд. «Экзамен», М., 2011.

Входная контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе»

1. Решите задачу.
С одного участка собрали 50кг моркови, а с другого на 20кг больше. Всю морковь разложили в ящики по 20кг. Сколько ящиков потребовалось?
2. Найдите значения выражений:
 $18 + 36 : 9 + 6 \times 8 = 50 =$
 $400 - (80 + 180 : 3) + 60 =$
3. Переведите:
 $125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$
 $847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$
 $7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$
 $700 \text{ см} = \dots \text{ дм}$
4. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

Контрольная работа «Свойства арифметических действий. Умножение на 1000, 10 000, 100 000...»

1. Решите:
 $25\,000 : 100$ $180 \times 10\,000$
 560×10 $125\,000 : 100$
2. Решите примеры в столбик:
 $804\,608 + 96\,395$
 $61012 - 9\,138$
 $21017 - 3\,059$
 $143\,807 + 57\,296$
3. Решите задачу:
Лыжник прошёл с одинаковой скоростью 42 км за 3 часа. Найди скорость лыжника.

4. Реши выражение:
 $420 + 80 - 150 : 3$
5. Дан прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.
6. $3 \text{ т } 600 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$ $2 \text{ ц } 4 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$
 $2 \text{ сут.} = \dots \text{ ч.}$ $5 \text{ км } 2 \text{ м} = \dots \text{ м}$

Контрольная работа
«Письменные приёмы умножения и деления»

1. Выполни действия.

217×41

418×203

$342 : 6$

$2718 : 9$

2. Реши задачу.

Автомобилист в первый день проехал 9 часов со скоростью 85 км/ч, а во второй день 11 часов со скоростью 95 км/ч. Сколько километров автомобилист проехал за два дня?

3. Найди площадь квадрата, если его периметр равен 36 дм.

4. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$;

$3 \text{ км } 650 \text{ м} \dots 3560 \text{ м}$

$7 \text{ ц } 93 \text{ кг} \dots 7093 \text{ кг}$

$172 \text{ см} \dots 17 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$105 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч } 45 \text{ мин}$

5*. К числу 654 приписали слева цифру 2. На сколько увеличилось число?

Ответ: _____

6*. Сколько секунд в 1 часе?

Ответ: _____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
за 4 класс

1. Как записать цифрами число *тридцать тысяч одиннадцать*? Обведи букву рядом с выбранным тобой ответом.

А) 300011

В) 3015

Б) 30011

Г) 3000011

2. В каком порядке нужно выполнять действия? $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

1 2 3 4

А) $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

3 2 1 4

Б) $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

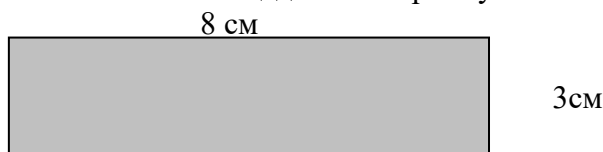
3 1 2 4

В) $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

4 2 1 3

Г) $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

3. Как вычислить площадь этого прямоугольника?



А) $8 \cdot 3 \cdot 2$

В) $8 + 3 + 8 + 3$

Б) $8 \cdot 3$

Г) $8 + 3$

4. Вычисли: $367 : 1 + 121 \cdot 0$

А) 1

В) 488

Б) 367

Г) 122

5. Сравни $1 \text{ ч } 10 \text{ мин}$ и 80 мин .

А) $1 \text{ ч } 10 \text{ мин} > 80 \text{ мин}$

Б) $1 \text{ ч } 10 \text{ мин} < 80 \text{ мин}$

В) $1 \text{ ч } 10 \text{ мин} = 80 \text{ мин}$

6. Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 80 км/ч, а другого – 70 км/ч. Поезда встретились через 2 часа. Какое расстояние между городами?

7. Выполни действие письменно: $518 \cdot 63$

[illegible][illegible]

Б) Хватит.

11. Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю? Запиши решение и ответ.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Ошибки:

- Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- Неправильный выбор действий, операций;
- Неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- Пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- Несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- Неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- Наличие записей действий, которые не нужны для получения результата;
- Отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трех-четырех недочетов по текущему материалу, два-три недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочетов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочета по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.)- Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

VI. Учебно-методические средства обучения для обучающихся

1. Рудницкая В. Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011 – 127 с.
2. Рудницкая В. Н. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.- М.: Вентана-Граф, 2011- 64 с.

для учителя

1. Е. Э. Кочурова Дружим с математикой. 4 класс. - М.: Вентана-Граф, 2009 .
2. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.)
3. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва: Методика обучения: 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва: Математика в начальной школе: оценка знаний: 1-4 класс– М.: Вентана-Граф, 2009.

Дополнительная литература

1. Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе: Проверочные тестовые работы 4 класс (русский язык, математика, чтение).

Средства обучения

- материалы курса «Математика — 4 класс»,
- наглядный материал (схемы, таблицы, презентации);

– материалы внешних Интернет-ресурсов ресурсов (<http://nachalka.info/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://www.vneuroka.ru/> , <http://uchit.rastu.ru/> , <http://samouchka.com.ua/>) .

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе авторской программы курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. И доп. – М.: Вентана- Граф, 2010 – 176с.)

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Задачи:

- развитие общей культуры школьника;
- подготовить школьника к взаимодействию со средой обитания, которое не несёт вреда ни ребёнку, ни среде;
- развивать логическое мышление;

Функции:

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому, на предмет «Окружающий мир» отведено 0,5 часа в неделю (17 часов в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) проведено уплотнение учебного материала.

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект:**

Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. 4 класс.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2011.- 128 с.

Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. 4 класс.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2011.-32 с.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны (с учётом достигнутого в 1-3 классах):
называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребёнка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

Различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость) и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребёнка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания по контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Календарно - тематический план

№ п/п	Тема урока (34 недели по 0,5 часа)		дата
	Человек – живое существо		
1	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы в организме	0,5	
2	Опорно-двигательная система: Скелет и мышцы, ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.	0,5	
3	Пищеварительная система и её значение. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание, как условие здоровья.	0,5	
4	Дыхательная система. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.	0,5	
5	Кровеносная система. Кровь, её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.	0,5	
6	Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения - почки.	0,5	
7	Кожа, её строение и значение. Защита кожи и правила ухода за ней.	0,5	

	Закаливание. Вкус, осязание. Их роль в жизни человека.		
8	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. Слух. Гигиена слуха. Обоняние	0,5	
9	Внимание, его роль в жизни человека. Память, речь, мышление. Условия их развития.	0,5	
	<i>Ты и твоё здоровье.</i>		
10	Здоровье человека. Режим дня школьника. Закаливание. Правильное питание. Вредные привычки (курение, спиртное)	0,5	
11	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Острые предметы – это опасно! Работа с компьютером.	0,5	
12	Опасности улиц и дорог. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые растения и грибы.	0,5	
13	Детские болезни (грипп, аллергия и др.). Помощь при головных болях, болях в животе, носовых кровотечениях. Домашняя аптечка.	0,5	
	<i>Человек – часть природы.</i>	0,5	
14	Отличие человека от животных (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество).	0,5	
15	От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна твоя помощь.	0,5	
	<i>Человек среди людей.</i>	0,5	
16	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	0,5	
	<i>Человек и общество, в котором он живёт (18 часов)</i> <i>Родная страна: от края до края.</i>		
17	Природные зоны России. Арктика. Тундра (растительный и животный мир, труд и быт людей)	0,5	
18	Тайга. Смешанные леса (растительный и животный мир, труд и быт людей)	0,5	
19	Степь. Пустыня. Влажные субтропики. (растительный и животный мир, труд и быт людей)	0,5	
	<i>Почвы России.</i>		
20	Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.	0,5	
	<i>Рельеф России.</i>		
21	Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте)	0,5	
	<i>Россия и её соседи</i>		
22	Япония, Китай, Финляндия, Королевство Дания. (особенности географического положения, природы, труда и культуры народа).	0,5	
	<i>Человек и культура</i>		
23	Человек – творец культурных ценностей. О чём рассказывают летописи. Школы, книги, библиотеки в разные времена. Первые школы на Руси. Первые печатные книги.	0,5	
24	Просвещение в России при Петре 1. и во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.	0,5	
25	Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.	0,5	
	<i>Искусство России в разные времена</i>		
26	Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древняя икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла и музыка в Древней Руси. Древнерусский театр	0,5	
27	Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров	0,5	
	<i>Искусство России 19 века</i>		
28	«Золотой век русской культуры». Творчество поэтов, писателей 19 века: А.С.Пушкин. Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П. Чехов. Художники 19 века.	0,5	

	И.И. Левитан., И. Е. Репин.		
	Человек – защитник своего отечества.		
29	Человек – воин. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.	0,5	
30	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.	0,5	
31	Итоговая контрольная работа за 4 класс	0,5	
32	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва.	0,5	
33	Великая Отечественная война 1941-1945 г. Танковое сражение на Курской Дуге. Помощь тыла фронту. Наступление и победа советского народа.	0,5	
	Гражданин и государство.		
34	Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.	0,5	

Содержание программы Введение

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека и природы.

Человек — живое существо

(организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские

писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- *Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

• **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

- *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

- *индивидуальные задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

- *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

Итоговая контрольная работа за 4 класс

Обведи правильный ответ:

1. Укажи объект живой природы.

- 1) туман 3) Луна
2) насекомое 4) мороз

2. Какие животные делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) белка В) лось
Б) мышь Г) барсук

- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

3. Что такое полезные ископаемые?

- 1) всё, что люди добывают из-под земли
2) все полезные для человека минералы и горные породы
3) все древние вещества, хранящиеся в земле
4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.

4. Укажи самое правильное значение воды.

- 1) вода — источник жизни на Земле
2) вода нужна всем животным
3) вода нужна всем растениям
4) вода нужна каждому человеку

5. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- 1) отсутствие запаха
2) прозрачность
3) упругость
4) бесцветность

6. Определи растения водоёма.

- А) кувшинка белая В) ландыш
Б) кубышка жёлтая Г) рогоз
1) АБГ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБВ

7. Найди растение, которое произрастает в зоне пустынь.

- 1) саксаул 3) берёза
2) кедр 4) осина

8. Какое животное не встретишь в зоне степей?

- 1) суслик 3) бегемот
2) мышь 4) ящерица

9. Как называется система органов в организме человека, с помощью которой пища переваривается и усваивается?

1. Система органов дыхания
2. Система органов пищеварения
3. Система органов чувств
4. Система органов кровообращения

Напиши ответ:

10. Спутником какой планеты является Луна?

О т в е т : _____

11. Кто является главой Российской Федерации?

О т в е т : _____

12. О чём идёт речь в тексте?

Э т о полезное ископаемое узнать нетрудно: в нём хорошо заметны остатки растений, из которых он образовался. Основное растение его образующее — мох-сфагнум. Кроме него в залежах этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

(По А.А. Плешакову)

О т в е т : _____

Учебно-методические средства обучения

Основная литература для учащихся

3. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова :Окружающий мир: 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011. -128 с.

4. Н.Ф. Виноградова, , Г.С.Калинова: Окружающий мир: 4 класс Рабочие тетради №№ 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. –3-е изд. М.: Вентана – Граф, 2011. -32 с.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература для учителя

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.
2. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: Методика обучения 3-4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2004. 240 с.

Ресурсы :

- материалы курса «Окружающий мир – 4 класс», расположенного на сайте школы <http://iclass.home-edu.ru>;
- наглядный материал (схемы, таблицы, презентации);
- книги школьной, домашней и электронных библиотек;
- материалы внешних Интернет-ресурсов;
- аудио- и видео материалы.

Музыка

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Музыка и пение» изучается в 4 классе- 8,5 часов (0,25 часа в неделю, 34 учебных недель).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека;

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека.

Данная рабочая программа направлена на то, чтобы максимально приблизить содержание учебного материала к возможностям учащегося; создать условия для усвоения учащегося государственного стандарта по предмету; развивать общеучебные умения и навыки; формировать общечеловеческую культуру; создать условия для расширения кругозора и формирования познавательных интересов учащегося.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета в контексте ФГОС второго поколения

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе индивидуального музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной форме;
- умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;
- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

Предметные результаты:

- наличие интереса к предмету «Музыка». Этот интерес отражается в стремлении к музыкальнотворческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях);
- умение определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;
- узнавание по изображениям некоторых музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народных инструментов (гармонь, баян, балалайка);
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).

6. Учебно- тематическое планирование и основные виды деятельности учащегося

№	Тема урока	часы	Дата
1	Вводный урок. «Музыка моего народа»	0,25	
2	Многообразие жанров русской музыки. Р.н.п. «Вниз по матушке по Волге» .	0,25	
3	Взаимосвязь русской музыки: народной и профессиональной. Деревенские посиделки.	0,25	
4	Бойкая солдатская песня.	0,25	
5	Оркестр народных инструментов. Из истории русских народных инструментов.	0,25	
6	Маршевые и трудовые русские народные песни. Р.н.п «Солдатушки-ребятушки», история создания.	0,25	
7	Обрядовые песни.	0,25	
8	Традиции и праздники русского народа. Народная драма «Лодка» (фрагмент).	0,25	
9	М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский и русский фольклор	0,25	
10	Традиции русской музыки в творчестве Н.А. Римского-Корсакова и С.С. Прокофьева.	0,25	
11	Народная песня в творчестве П.И. Чайковского	0,25	
12	Песенные интонации в концерте С.В. Рахманинова	0,25	
13	Плясовые народные интонации в опере «Хованщина» М.П. Мусоргского.	0,25	
14	Музыка Русской православной церкви, как часть отечественной художественной культуры	0,25	
15	Колыбельная. Свадебная. Былина. Особенности жанров.	0,25	
16	Музыкальная викторина	0,25	
17	Музыка других народов	0,25	
18	Музыка славянских народов. (Украинская, Белорусская музыка.)	0,25	
19	Молдавская народная музыка	0,25	
20	Музыка народов Закавказья	0,25	
21	Знакомство с музыкой народов Средней Азии	0,25	
22	Музыка народов Прибалтики	0,25	
23	Музыка стран мира: Германии, Польши, Венгрии	0,25	
24	«Песня о Днепре», история создания.	0,25	

25	Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики	0,25	
26	Путешествие в Италию и Норвегию. Творчество Э.Грига.	0,25	
27	Музыка русского композитора М.И. Глинки в духе итальянской баркаролы.	0,25	
28	Путешествие в Испанию	0,25	
29	Японская народная песня в музыке Д.Б. Кабалевского.	0,25	
30	Путешествие на Украину	0,25	
31	Музыкальные портреты выдающихся представителей зарубежных национальных музыкальных культур	0,25	
32	Русская опера	0,25	
33	Западная опера	0,25	
34	Композитор-исполнитель-слушатель. Обобщение.	0,25	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, М/МЕДИА

1. Детские электронные книги и презентации - <http://wiki.rdf.ru/>
2. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
3. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)
7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Базовый уровень

Обучающиеся должны **знать**:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте* — *громко*, *пиано* — *тихо*);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Обучающиеся должны **уметь**:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны **знать**:

- 2-3 песни для самостоятельного исполнения;
- 2-3 народных музыкальных инструментов и их звучание;

--особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Обучающиеся должны **уметь**:

-петь хором;

-ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;

-исполнять хорошо выученные песни с помощью учителя;

-различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает устный опрос, контрольные работы (викторины, презентации). Нормой освоения является оценка «3».

ИЗО

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство » 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства (ученик - зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик - художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Целью художественного воспитания и обучения в 4 классе является формирование представления о многообразии культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека.

Рабочая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Приобщаясь через уподобление сотворчества и восприятия к истокам культуры своего народа или других народов Земли, обучающиеся начинают ощущать себя участниками развития

человечества, открывают себе путь к дальнейшему расширению восприимчивости богатства человеческой культуры.

Многообразие представлений различных народов о красоте раскрывается в процессе сравнения родной природы, труда, архитектуры, красоты человека с культурой других народов.

Темы раскрывают богатство и разнообразие представлений народов о красоте явлений жизни. Здесь все – и понимание природы, и связь с ней построек, и одежда, и праздники – разное. Обучающиеся должны осознать: прекрасно именно то, что человечество столь богато разнообразными художественными культурами и что они не случайно разные.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в краеведческие музеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения. При прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с окружающим миром («Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества»), математикой (геометрические фигуры и объёмы), трудовым обучением (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

Основные содержательные линии

В рабочей программе по изобразительному искусству 4 класс выделены 3 основные содержательные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

Систематизирующим методом является выделение трёх основных видов художественной деятельности: конструктивной, изобразительной, декоративной.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные – живопись, графика, скульптура; конструктивные – архитектура, дизайн; различные декоративно-прикладные искусства. Но одновременно каждая из этих форм деятельности присуща созданию любого произведения искусства и поэтому является необходимой основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу вида художественной деятельности.

Три способа освоения художественной действительности представлены в начальной школе в игровой форме, как Братья – Мастера Изображения, Украшения, Постройки, эти три вида художественной деятельности сопутствуют обучающимся весь год обучения. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, а затем более глубоко осознавать искусство.

Цели обучения

Изучение изобразительного искусства и художественного труда в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

• **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

• **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

• **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Место предмета в базисном учебном плане

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому, на предмет «Изобразительное искусство» отведено 0,25 часа в неделю (8,5 часов в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) проведено уплотнение учебного материала.

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа, практические и тематические работы. На учебных занятиях используются коллективные способы обучения в парах постоянного состава (ППС), в малых группах. Во время учебных занятий ученики обсуждают работы товарищей, результаты коллективного творчества и индивидуальные работы на уроках.

В 4 классе возрастает значение коллективных работ в учебно-воспитательном процессе. Значительную роль играют литературные и музыкальные произведения, позволяющие создать целостное представление о культуре народа.

Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся, так как раскрываются основные термины и понятия такие, как: пастель, гравюра, репродукция, панно.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На уроках изобразительного искусства формируются умения:

- ♦ воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
- ♦ выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений;
- ♦ анализировать результаты сравнения;
- ♦ объединять произведения по видовым и жанровым признакам;
- ♦ работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа;
- ♦ решать творческие задачи на уровне импровизаций, проявлять оригинальность при их решении;
- ♦ создавать творческие работы на основе собственного замысла;
- ♦ формировать навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат);
- ♦ работать с пластилином, глиной, бумагой, гуашью, мелками;
- ♦ участвовать в создании «проектов» изображений, украшений, построек для улиц родного города;
- ♦ конструировать из бумаги макеты детских книжек;

♦ складывать бумагу в несколько слоев, соединять простые объемные бумажные формы в более сложные бумажные конструкции (создание игрушечного транспорта);

♦ передавать на доступном уровне пропорции человеческого тела, движения человека.

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

*В результате изучения изобразительного искусства ученик **должен знать (понимать):***

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России.

*В результате изучения изобразительного искусства ученик **должен уметь:***

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества.

*В конце 4 класса учащиеся **должны:***

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов:
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн декоративно-прикладные и народные виды искусства;
- развивать по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развивать фантазию воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений;
- освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, акварель, мелки, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, то есть значение в жизни человека и общества;

- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в создании среды жизни и предметного мира;
- сформировать представления и деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);
- научиться анализировать произведения искусства, обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства; научиться активно использовать художественные термины и понятия;
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	часы	Дата
1	Рисование на тему «Пейзаж родной земли».	0,25	
2	Рисование на тему «Пейзаж родной земли».	0,25	
3	Образ традиционного русского дома (избы)	0,25	
4	Образ традиционного русского дома (избы)	0,25	
5	Образ красоты человека(женский образ).	0,25	
6	Образ красоты человека(женский образ).	0,25	
7	Образ красоты человека(мужской образ).	0,25	
8	Образ красоты человека(мужской образ).	0,25	
9	Древнерусский город крепость	0,25	
10	Древнерусский город крепость	0,25	
11	Древнерусские воины защитники	0,25	
12	Древнерусские воины защитники	0,25	
13	Древние города Русской земли.	0,25	
14	Древние города Русской земли.	0,25	
15	Образ художественной культуры Древней Греции.	0,25	

16	Образ художественной культуры Древней Греции.	0,25	
17	Храмы Древней Греции.	0,25	
18	Храмы Древней Греции.	0,25	
19	Образ художественной культуры Японии	0,25	
20	Образ художественной культуры Японии	0,25	
21	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	0,25	
22	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	0,25	
23	Образ художественной культуры Средневековой Западной Европы	0,25	
24	Образ художественной культуры Средневековой Западной Европы	0,25	
25	Многообразие художественных культур в мире.	0,25	
26	Многообразие художественных культур в мире.	0,25	
27	Все народы воспевают материнство	0,25	
28	Все народы воспевают материнство	0,25	
29	Все народы воспевают мудрость старости.	0,25	
30	Все народы воспевают мудрость старости.	0,25	
31	Герои, борцы и защитники.	0,25	
32	Герои, борцы и защитники.	0,25	
33	Искусство народов мира. Обобщение по теме «Искусство объединяет народы».	0,25	
34	Искусство народов мира. Обобщение по теме «Искусство объединяет народы».	0,25	

ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:
Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основная характеристика учебного предмета:

Теоретической основой данной программы являются:

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение

составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и

единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

¹ В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему

устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Как работать с учебником (1 ч)

Человек и земля (11 ч)

Человек и вода (2 ч)

Человек и воздух (1 ч)

Человек и информация (2 ч)

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому отведено 0,25 часа в неделю (8,5 часов в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), в учебно-тематический план внесены изменения.

Учебно -тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Человек в мире техники Что такое научно-технический прогресс	0,25		

	.			
2	Человек — созидатель, изобретатель. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Мой помощник компьютер	0,25		
3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Клавиатура, использование простейших средств текстового редактора. Программа <i>Word</i> . Правила клавиатурного письма.	0,25		
4	Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.	0,25		
5	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца)	0,25		
6	Программа <i>Power Point</i> . Создание презентаций по готовым шаблонам.	0,25		
7	Набор текста в разных форматах. Форматирование текста.	0,25		
8	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий.	0,25		
9	Современное производство. Профессии XX в. Летняя шапочка	0,25		
10	.Штучное и массовое производство. Электрифицированная игрушка.	0,25		
11	Модель современного предприятия	0,25		
12	Общее представление о технологическом процессе. Изготовление модели телефона.	0,25		
13	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Средства передвижения. Дизайн - проект в области техники.	0,25		
14	Модели предметов из бумаги.Использование измерений и построений для решения практических задач.Изготовление подставки для карандашей и ручек.	0,25		
15	Новогодний проект	0,25		
16	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку	0,25		

17	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.Макет самолета	0,25		
18	Материалы для современного производства. Исследование полиэтилена, поролона, др. материалов.	0,25		
19	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Черное золото. Проблемы экологии. Практическая работа. Изделие из вторсырья.	0,25		
20	Изделие из перчатки «Кукла»	0,25		
21	Изделие из носка «Зайчик»	0,25		
22	Самообслуживание (пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву)	0,25		
23	Жилища человека. О чем рассказывает дом. Изготовление изделия для дома.	0,25		
24	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.Макет гостиной	0,25		
25	Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.	0,25		
26	Как дом стал небоскребом. Макет городского дома.	0,25		
27	Дизайн техники	0,25		
28	Коллективный проект «Городская улица». Технологическая документация. Разработка проекта. Защита проекта.	0,25		
29	Сюрпризница. Технологическая документация. Выкройка. Отделка деталей.	0,25		
30	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Мир растения (уход за растениями, размножение луковицами и клубнями, пересадка, перевалка)	0,25		
31	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России и своего региона (растительный, геометрический и др.). Дизайн интерьера.	0,25		
32-33	Дизайн одежды. Кукла силуэтная. Футляр. Дизайн- проект	0,25		
34	Итоговый урок. Обобщение тем года.	0,25		

	Выставка лучших работ.			
34		33 урока (уплотне ние програм мы)		

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Рабочая программа по физической культуре для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); авторской программы по физической культуре доктора педагогических наук В. И. Ляха «Физическая культура». 1-4 классы:- М.: Просвещение, 2021 и адаптирована к обучению по индивидуальному учебному плану с обучающимися. Обучающийся имеет проблемы со здоровьем. Ребёнок-инвалид. Диагноз:. Индивидуализация планирования связана с психолого – физиологическими особенностями ученика (быстрая утомляемость, особенности памяти и внимания, низкий темп деятельности), поэтому необходимо производить чёткий отбор программного материала, чтобы не допускать перегрузки обучающегося.

Предмет «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и на его изучение по учебному плану для обучающегося индивидуально на дому отводится 0,5ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Личностными результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами обучающихся являются:

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Обучающийся научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять гимнастические упражнения;
- выполнять легкоатлетические упражнения (метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

Содержание учебного предмета.

(адаптировано к обучению по индивидуальному плану и физическим возможностям обучающегося.)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: метания и броски; упражнения на координацию, выносливость.

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание (по возможности) и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев);

На материале легкой атлетики

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача мяча, по кругу, из разных исходных положений; метание мячей одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди).

4 класс

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики – 7ч

Акробатические упражнения: акробатические комбинации по мере возможности.

Легкая атлетика - 5ч

Подвижные и спортивные игры - 5ч

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале спортивных игр:

Футбол: ведение мяча, передача мяча партнеру.

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки.

Учебные часы распределены следующим образом:

№ урока	Тема урока	Дата		ЧАСЫ
		план	факт	
Легкая атлетика (5 часов)				
1	Беседа: "Движение-основа жизни и здоровья человека."ТБ при выполнении упражнений. ОРУ			0,25
2	Беседа: "Роль физической культуры в развитии внимания. памяти, мышления." Упражнения на велотренажёре.			0,25
3	Беседа : "Понятие о физической нагрузке" Ходьба с препятствиями. ОРУ			0,25
4 5	Беседа:"Влияние физической нагрузки на работу сердца и дыхательной системы". ОРУ Занятие на велотренажёре.			0,25
6	Беседа: "О способах и особенностях движений" Броски и метание малого мяча в вертикальную цель			0,25
7 8	Беседа"Строение тела человека. Скелет." ОРУ с мячом			0,25
9	Беседа:" Строение человека. мышцы. Упражнения на развитие мышц живота и спины." ОРУ			0,25
10	Беседа:" Строение человека. мышцы. Упражнения на развитие мышц рук и ног." ОРУ Занятие на велотренажёре			0,25
Подвижные и спортивные игры. 5 ч				
11	.Беседа : "Работа сердечно-сосудистой системы" Игра "День и ночь"			0,25
12 13	.Беседа : "Физическая нагрузка. Дыхательные упражнения, удлиняющие выдох".Игра "Пятнашки" Упражнения на дыхание: брюшное, грудное, полное. Игры с мячом.ТБ			0,25
14	Беседа : "Физическая нагрузка". Знакомство с правилами игры в баскетбол. ОРУ с мячом			0,25
15	Беседа:" Личная гигиена". ОРУ с мячом			0,25
16	Беседа "Стремление к идеалу красоты." Знакомство с правилами игры в футбол. ОРУ с мячом			0,25

17	.Беседа:"Закаливание воздухом." ОРУ с мячом			0,25
18	Беседа:"Укрепление здоровья средствами закаливания". ОРУ с мячом			0,25
19	Беседа:"Правила закаливания". Профилактика простуды. Игра «Запрещённое движение»			0,25
20	Беседа:"Закаливание солнечным светом." Игры на внимание.			0,25
	Гимнастика с элементами акробатики 7 ч			
21	Беседа:"Гимнастика". Профилактика плоскостопия. . Передвижение по гимнастической стенке вверх, вниз, спиной к опоре.			0,25
22	Беседа:"Олимпийцы." ОРУ с элементами акробатики.			0,25
23	Беседа"Олимпийцы нашей области". Передвижение по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально спиной к опоре. ТБ			0,25
24	Мозг и нервная система. ОРУ с элементами акробатики.			0,25
25	Органы дыхания. Дыхательные упражнения.			0,25
26	Органы пищеварения. Упражнения на гимнастической стенке			0,25
27	Питание и питьевой режим. Строевые команды.			0,25
28	Режим дня школьника. Упражнения со скакалкой.			0,25
29	Спортивная одежда и обувь. Упражнения со скакалкой			0,25
30	Самоконтроль. Дневник самоконтроля. Строевые команды			0,25
31	Первая помощь при травмах. Основные причины травматизма. Упражнения на гимнастической стенке			0,25
32	Органы зрения. Профилактика близорукости. Специальные упражнения для глаз.			0,25
33	Пагубность вредных привычек. ОРУ. Упражнения на гимнастической стенке			0,25
34	Значение здорового образа жизни для человека. Упражнения на гимнастической стенке			0,25